



# **Evaluering af læreplan 2020 – 2022 i Område Ribe**



## Hvem er vi?

Vi er Område Ribe – 5 daginstitutioner med fælles områdeleder – der har haft et fælles pædagogisk fokus på STEAM igennem de seneste 2 år. Vi har valgt at basere vores evaluering på denne fælles indsats, da vi vurderer at disse pædagogiske handlinger, tiltag og erfaringer kan bredes ud over hele perioden.

## Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi har inddraget lokalsamfundet i vores læringsmiljø ved at lave ture i nærmiljøet – Ribe by, bondegårdsbesøg og øvrige lokalsamfund samt bruge Kunstmuseet og Biblioteket.

Forældrebestyrelsen er ikke inddraget i arbejdet med selve projekterne, der er arbejdet med i perioden, men de er informeret. Vores forældre er brugt i forhold til indsamling af materialer, viden mv. – således at de beriger vores pædagogiske processer og projekter med børnene.

I hvilken grad formår vi at inddrage lokalmiljøet og forældrebestyrelsen i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Vurdering fra 1 - 6:

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	2,33
Lokalmiljøet i form af kulturelle tilbud såsom biblioteker, museer samt idrætstilbud- og faciliteter	3,5
Lokalmiljøet i form af erhvervsliv og plejehjem samt eventuelt samarbejde med frivillige i lokalsamfundet	1
Forældrebestyrelsen	2,5

## Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysisk: Der er skabt inspirerende rum, hvor der er skabt stemninger, som er med til at motivere børnene og skabe interesse for emnet.

Psykisk: Der ses en voksen bevidsthed, som appellerer til at børnene er blevet inddraget og selv har haft mulighed for at styre processen. De voksne har bevidst arbejdet med deres egen bevidsthed, således der blev plads til børnenes initiativer og ideer.

Fokus har været på proces frem for produkt.

Æstetisk:

Vi har vist børnenes processer frem for at have fokus på produktet i et forsøg på at gøre det æstetisk.

Vi har også gjort æstetiske valg i forhold til indretning af læringsrummene – således at det indbyder til fordybelse og engagement.

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (med inddragelse af børneperspektivet)?

Vurdering fra 1 - 6:

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	4,5
Det fysiske børnemiljø	4,5

Det psykiske børnemiljø	4,75
Det æstetiske børnemiljø	4,25

## De seks læreplanstemaer

### Alsidig personlig udvikling:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige udvikling?

- Vi italesætter børnenes succeser og understøtter dem i at reflektere sammen, respektere hinandens forskelligheder og kompetencer.
- Vi har været opmærksomme på at give børnene mulighed for at have medbestemmelse og medindflydelse.
- Vi har givet børnene mulighed for at få erfaringer med at være en i en længere proces, hvor vi har set, at de har udvist mod og engagement.
- Vi har brugt Fri For Mobberi-materialet for at styrke børnenes relationer.
- Vi har opfordret børnene til at prøve selv og hjælpe hinanden.

### Social udvikling:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Vores fælles ture har givet børnene en fællesskabsfølelse og styrket deres relationer og venskaber.
- Vi har haft opmærksomhed på, at børnene øver sig på at samarbejde, hjælpe hinanden, vente på tur. Vi har oplevet hjælpsomhed blandt børnene.
- Vi har set børn shine og at deres kompetencer har givet dem mulighed for at være medinddragede og involveret i projektet – trods nogle af børnenes svære vilkår i legefællesskaberne.
- Når vi har skabt en fælles ramme – har det givet børnene mulighed for at se hinanden i et nyt lys, der har været med til at skabe nye relationer.

### Kommunikation og sprog:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Vi bruger snakkepakker til at understøtte børnenes sproglige udvikling.
- Vi sætter ord på barnets følelser og handlinger, hvilket giver børnene viden om sig selv og mere sprog.
- Vi har fokus på, at børnene stiftede bekendtskab med og tilegnede sig nye ord og begreber. Der er brugt opslagsværker til at understøtte den sproglige udvikling.
- Vi har givet børnene mulighed for at sætte ord på egne og andres værker.
- Vi bruger gentagelser, som er med til at stimulere børnenes sprog.
- Vi har bevidst arbejdet med at stille åbne spørgsmål til børnene, hvilket giver børnene mulighed for at svare, uddybe og reflektere.
- Vi arbejder med børnene i små projektgrupper, hvilket har givet os øgede mulighed for at gå i tæt dialog med barnet.
- Vi erfarer, at den voksnes nærvær og indlevelse åbner op for barnets lyst til at bruge sproget.
- Vi oplever, at emner indenfor STEAM har en motiverende effekt på børnene og deres sproglige udvikling.

### **Krop, sanser og bevægelse:**

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Når børnene håndterer pensler, maling, lim, glimmer mv. stimulerer det børnenes finmotorik.
- Vi har fokus på, at børn lærer igennem sanserne – vi udfordrer børnene til at bevæge sig på forskellige underlag.
- Vi opfordrer børnene til at være selvhjulpne.
- De voksne er rollemønstre for børnene – når de voksne er engagerede og viser glæde ved bevægelse så ser vi, at det smitter af på børnene.
- Vi er bevidste om, at børnene har haft mulighed for at lege og bruge kroppen undervejs – og derefter vender tilbage til fordybelsen.
- Vi har givet børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige arbejdsstillinger i projektet – på gulvet, liggende, stående og siddende.
- Vi lader børnene eksperimentere med deres læringsstil – også kropsligt.

### **Natur, udeliv og science:**

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science?

- Vi har ved at skulle implementere STEAM givet børnene mulighed for at være løsningsorienterede, kreative og innovative.
- Børnene har brugt naturen som redskab – malerredskaber mv. – og brugt naturen som fundament i produktet.
- Børnenes lyst til at eksperimentere fik vide rammer, da vi fulgte børnenes spor.
- Vi har givet børnene en særlig viden omkring særlige temaer – båret af børnenes lyst til at eksperimentere og være nysgerrige. Bl.a. smådyr, vand og kreative processer.
- Vi har givet børnene mulighed for at arbejde med arbejdstegninger forud for skabelsen på værkstedet.

### **Kultur, æstetik og fællesskab:**

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

- Vi har set, at det er vigtigt at gentage processer for at børnene kunne danne erfaringer.
- Vi skal fortsat huske at vægte den skabende proces og give børnene tid og ro til fordybelse fremadrettet.
- Vi oplever, at STEAM kan integreres i alle processer, der berører temaet og er med til at give børnene erfaringer.

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har det seneste år haft et særligt fokus på følgende dele af vores pædagogiske læringsmiljø:

- STEAM som et nyt begreb i Esbjerg Kommune.
- Vores mindset.
- At skabe proces fremfor produkt.
- At læringsrum kan skabes alle steder. Udenfor, indenfor, ude i byen/naturen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi har evalueret og reflekteret på vores teammøder ugentligt. Ud fra disse refleksioner har vi tilpasset vores proces til børnenes interessefelt og niveau.
- Vi har brugt vores møder til den løbende evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vores lokale skriftlige læreplan er brugt som grundlag for vores mere detaljerede projektplan.
- Vi har i Område Ribe egne metoder, som understøtter processen – herunder bl.a. for – og efterundersøgelser, vores egen smitteprojektskema og fase 1 og 2 – til brug i dokumentationsprocessen.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Formålet med vores evaluering er at blive klogere på vores egne pædagogiske roller ind i STEAM-processen.
- At få STEAM og dets arbejdsmetoder ind under huden.
- Evalueringen er også en status, som skal tænkes ind i det fremadrettede arbejde med STEAM, som pågår i læreplansåret 2022 – 2023.

Hvilken pædagogiske dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har i hver afdeling udarbejdet en dokumentation, som er samlet for hele Område Ribe til udlevering til interesserede. Vi bruger den fælles dokumentation i hver afdeling, som inspiration til det fremadrettede arbejde med STEAM.
- Vi har brugt følgende pædagogiske materialer i processen: Foto, forundersøgelse, video, observation, børneinterview og nedskrivning af børnenes udsagn.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Når vi går forrest – både med vores interesse for temaet, men også med vores engagement - så planter vi en interesse og gejst hos vores børn, som påvirker deres læring og trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi skal fortsat øve os i at have fokus på proces frem for produkt.
- Vi skal lytte og bruge børnenes udsagn – også selv om vi har en viden, der gør det umuligt. Vi skal turde at være afprøvende i forhold til børnenes ideer.
- Vi skal fortsat øve os i at være uden viden. Bruge "Det ved jeg ikke, men det må vi prøve/finde ud af" – skal være den gennemgående tilbagemelding til børnene.

### **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Fælles oplæg og refleksion.
- Løbende information i bestyrelsen.
- Bestyrelsen har fået udleveret vores dokumentationsfolder.

### **Det fremadrettede arbejde**

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Fælles ejerskab af projekter.
- At vi tager udgangspunkt i børneperspektiver.
- Gamle traditioner, der vækker genklang hos forældre og bedsteforældre, som en metode til inddragelse.
- Små grupper.
- Mere inddragelse af de voksne i legesituationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Der kan med fordel fokuseres mere på evaluering. Vi er stadig i en læreproces.
- Huske at bruge gamle evalueringer i kommende processer.
- At skabe tid til evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi kan med fordel benytte lignende digitale skemaer til vores evalueringsproces. Det vil give mening, hvis vi giver vores medarbejdere indsigt i, hvilket skema der benyttes forud for en periode.